

**CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE
A.S. 2014/2015**

LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA:

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura)

È lo specifico campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta. La lingua diventa uno strumento con cui giocare ed esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato, sul quale riflettere per comprenderne il funzionamento, attraverso il quale raccontare, dialogare, pensare logicamente, approfondire conoscenze, chiedere o dare spiegazioni, progettare.

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e rispondere a saluti informali (<i>Hello – Hi – Good bye</i>). - Chiedere e dire il nome (<i>What's your name? My name is..</i>). - Presentarsi (<i>I'm...</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - It's.. - What
	<i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i numeri da 1 a 10. - Identificare i colori. 	
	<i>INTERAZIONE ORALE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire il colore di un oggetto (<i>What colour is it? It's...</i>). - Identificare oggetti scolastici. - Identificare animali domestici. - Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (<i>It's big/small...</i>). - Riconoscere e ripetere termini e 	

		<p>formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter).</p> <p>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</p>	
--	--	---	--

INGLESE - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <p>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>- Consolidare la conoscenza di colori, numeri, giocattoli e animali.</p> <p>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</p>	<p>- It's</p> <p>- What</p> <p>- Plurale dei nomi.</p>
	<p><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <p>- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>- Salutare formalmente in relazione ai vari momenti della giornata.</p> <p>- Identificare animali della fattoria. (<i>What is it? It's a...</i>)</p> <p>- Chiedere ed esprimere preferenze rispetto a colori e animali (<i>What's your favourite...? It's...</i>)</p>	
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>- Identificare numeri e contare fino a venti.</p> <p>- Chiedere e dire l'età (<i>How old are you? I'm...</i>)</p>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter). - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	

INGLESE - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p style="text-align: center;"><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire il numero di telefono (<i>What's your phone number? It's...</i>). - Identificare numeri e contare fino a 100. - Chiedere e dare informazioni circa la quantità (<i>How many...? There is/are...</i>). - Identificare animali (<i>What is it/are they? It's a../ they are...</i>). - Esprimere ed informarsi circa il possesso (<i>Have you got...? Yes, I have/No, I haven't – I've got../I haven't any ...</i>). - Descrivere sommariamente persone, oggetti, animali. - Esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo (<i>I'm sad /happy..</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - It's/They are - How many - Plurale dei nomi regolari - I've got/I haven't - Who/What - He/she/it - A/an - There is/are
	<p style="text-align: center;"><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		
	<p style="text-align: center;"><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere ed esprimere lo stato di salute (<i>How are you? I'm fine,...</i>). - Identificare i componenti della famiglia (<i>Who is he/she? He/she is...</i>). - Identificare le parti del corpo. - Identificare i vari cibi. - Esprimere ed informarsi circa gusti e preferenze (<i>I like/ I don't like...- Do you like? Yes, I do/No, I don't</i>). - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-). - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	

INGLESE - CLASSI QUARTE– Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p align="center"><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire il Paese di provenienza (<i>Where are you from? I'm from..</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Where - Preposizioni e

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
	quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	- Identificare gli ambienti della casa (stanze, arredo).	avverbi di luogo.
	<p style="text-align: center;"><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <p>- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>- Chiedere e dare informazioni sulla posizione di cose, persone, animali (<i>Where is...? It/he/she is in/at...</i>).</p> <p>- Chiedere e dare informazioni su altre persone (<i>Who is this? He/ She is my friend/ teacher...</i>).</p>	<p>- To be (simple present)</p> <p>- To have (simple present)</p> <p>- Forme affermativa, negativa, interrogativa del verbo</p>
	<p style="text-align: center;"><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>- Identificare le informazioni circa le professioni (<i>I'm a student... What do you do?</i>).</p> <p>- Identificare le parti del corpo e descrivere sé stessi e altre persone (<i>What is he/she like?</i>).</p> <p>- Identificare i vari capi d'abbigliamento.</p> <p>- Descrivere sé stessi e altri in base al vestiario (<i>I'm wearing... Put on/Take off... What are you wearing?</i>).</p> <p>- Sapere fare e chiedere lo spelling (<i>How do you spell...?</i>).</p> <p>- Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine).</p>	<p>- Aggettivi possessivi (my/your/his/her)</p>

INGLESE - CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p align="center"><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare giorni, mesi, stagioni. - Chiedere e dire la data (<i>What's the date? It's...</i>). - Chiedere e dire la data del compleanno o di altri eventi (<i>When's your birthday/ Xmas/the party...? It's on...</i>). - Chiedere e dire che tempo fa (<i>What's the weather like? It's..</i>). - Identificare edifici, monumenti, luoghi d'interesse e negozi della città. - Scoprire alcuni luoghi turistici famosi di Londra - Chiedere e dare indicazioni stradali (<i>How do I get to...? Where's the...? Go straight on/turn left...</i>). - Chiedere e dire il prezzo (<i>How much is this...? it's ...</i>). - Chiedere qualcosa in un negozio (<i>Can I have...?</i>). - Chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione (<i>Can you...? I can/I can't ...</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aggettivi dimostrativi (this/that) - Can - Simple present (cenni). - Forme affermativa, negativa, interrogativa. - Preposizioni e avverbi di luogo e di tempo.
	<p align="center"><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		
	<p align="center"><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e chiedere informazioni circa le attività quotidiane e il tempo libero (<i>Do you go to school/play tennis...?/ I go to school...on Monday....</i>). - Chiedere e dire l'ora (<i>What time is it? It's...</i>). - Chiedere e dare informazioni circa l'orario (<i>At what time do you...?At....</i>). - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	

Al termine della Scuola Primaria è previsto il raggiungimento di una competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello base (**A1 contatto**) del **Quadro Comune di Riferimento**:

l'alunno "riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare."

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
INGLESE - CLASSI PRIME – Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Confrontare le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali. - Maturare un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso le conoscenze della lingua inglese 	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. -Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...). <p><i>Ricezione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici. <p style="text-align: center;"><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni a lui familiari. <p style="text-align: center;"><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio. <p style="text-align: center;"><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare - Chiedere l'identità di qualcuno - Identificare oggetti e persone - Chiedere e dire la provenienza, la nazionalità e l'età - Esprimere possesso - Descrivere la propria casa - Chiedere e dire l'ora e la data - Chiedere e dire ciò che si è non si è capaci di fare - Chiedere, Dare e rifiutare un permesso - Chiedere e dare istruzioni - Dire ciò che piace o non piace - Localizzare qualcuno o qualcosa - Parlare di azioni abituali e quotidiane; - Parlare di azioni in corso 	<ul style="list-style-type: none"> - Oggetti dell'aula - Saluti - Mestieri - Sensazioni e stati d'animo - Titoli di cortesia - Numeri cardinale e ordinali - Giorni, mesi, stagioni - Luoghi - Oggetti tempo libero - Parti del corpo - Caratteristiche fisiche - Casa e mobili - Vestiti - Ore - Rapporti di parentela - Animali da compagnia - Strumenti musicali - Materie scolastiche - Alimenti cibi e bevande 	<ul style="list-style-type: none"> -Aggettivi possessivi -Aggettivi dimostrativi -Articoli -Plurale -Preposizioni di luogo -Preposizioni di tempo WH – questions -Yes - No questions -Avverbi di frequenza -Genitivo sassone -Pronomi personali complemento -Some / Any / No -Why / Because -Verbi ausiliari; -There is / are -Imperativo -Modale "can" -Verbo essere / verbo avere -Espressioni verbo avere -Espressioni col verbo -To be; -Tempi verbali: "simple present" e "present continuous" -Verbo "like"

INGLESE - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Confrontare le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali. - Mantenere un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso le conoscenze della lingua inglese. 	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale. - Capire globalmente semplici messaggi. <p><i>Ricezione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire espressioni e testi semplici. - Trovare informazioni. <p><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante. <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi messaggi - Compilare moduli con dati personali - Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio. <p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire su argomenti e attività a lui familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di attività abituali - Chiedere e dare indicazioni stradali - Chiedere e parlare di azioni passate - Esprimere una preferenza - Dare suggerimenti - Offerirsi di fare qualcosa - Parlare di programmi futuri - Fare delle previsioni - Parlare di obblighi e necessità - Parlare delle condizioni atmosferiche - Fare paragoni 	<ul style="list-style-type: none"> - Emozioni e stati d'animo - Numeri ordinali - date - Monete e banconote - Scuole e regolamenti - Cibo e bevande - Mezzi di trasporto - Luoghi e negozi - Igiene e salute - Segni zodiacali - Il Regno Unito dal punto di vista fisico e politico - Monumenti di Londra - Clima e tempo atmosferico - Sport e tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione e ampliamento del present simple - Avverbi di modo - Preposizioni di luogo - Quantifiers - Past simple - There was/were - Numeri ordinali e date - Verbo have to - Verbi modali: must/ may/might - Verbi seguiti dal gerundio e uso del gerundio Shall...?/Let's... - Futuro espresso con il present continuous - Futuro con will - Futuro intenzionale - Would you like...? I'd like... - Comparativo di maggioranza - Superlativo relativo e assoluto

INGLESE - CLASSI TERZE– Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
<p>- Utilizzare le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese per soddisfare i bisogni comunicativi.</p> <p>- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre e confrontarli con quelli della lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <p>- Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</p> <p><i>Ricezione scritta</i></p> <p>- Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni.</p> <p><i>Produzione orale</i></p> <p>- Gestire conversazioni di routine esprimendosi in maniere semplice su fatti relativi al presente, passato e futuro.</p> <p><i>Produzione scritta</i></p> <p>- Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico e strutture appropriate.</p> <p>- Costruire dialoghi.</p> <p>- Rispondere a questionari.</p> <p><i>Interazione orale</i></p> <p>- Comunicare affrontando conversazioni di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni.</p> <p>- Essere in grado di interagire in brevi conversazioni sugli argomenti di cultura studiati.</p>	<p>- Parlare di azioni / esperienze passate</p> <p>- Parlare di azioni avvenute in un passato recente</p> <p>- Parlare di azioni future</p> <p>- Esprimere opinioni</p> <p>- Suggestire/Fare proposte</p> <p>- Accettare/Rifiutare</p> <p>- Dare consigli</p> <p>- Parlare dello stato di salute</p> <p>- Riferire in forma diretta e indiretta</p> <p>- Esprimere desideri e dare spiegazioni</p> <p>- Interagire per fare acquisti</p> <p>- Prendere accordi</p> <p>- Ordinare cibi e bevande al ristorante</p>	<p>- Sport</p> <p>- Luoghi di divertimento e spettacolo</p> <p>- Attività scolastiche</p> <p>- Attività domestiche</p> <p>- Mestieri e professioni</p> <p>- Tempo atmosferico</p> <p>- Tempo libero</p> <p>- Televisione e programmi</p> <p>- Salute, piccoli malanni e disordini alimentari</p> <p>- Turismo ed attrazioni turistiche</p> <p>- Lessico inerente a biografie di personaggi famosi</p> <p>- La musica</p> <p>- Il cinema</p> <p>- USA</p> <p>- Ecc..</p>	<p>- Past Progressive</p> <p>- Modale may</p> <p>- How far, how big, how many?</p> <p>- Present Perfect</p> <p>- Present Perfect vs Simple Past</p> <p>- Present perfect con just, already, yet – for e since</p> <p>- Pronomi relativi</p> <p>- Should /Shouldn't</p> <p>- Much / Many/ a lot of etc;</p> <p>- Composti con some/any/no</p> <p>- Discorso diretto e indiretto</p> <p>- Verbi say and tell</p> <p>- Il condizionale presente</p> <p>- Zero / first and second conditional</p>

